**Перспективное планирование по трудовому воспитанию в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | | |
| **1 неделя**/**цели** | | **2 неделя/цели** | **3 неделя/цели** | | 1. **неделя/цели** |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | «**Сбор семян цветов»**  **Ц.:** Развитие умений различать зрелые и незрелые семена настурции; воспитание желания трудиться в коллективе | | **«И лучок и чесночок, полезайте в кузовок»**  **Ц.:** Закрепление навыков работы на огороде (коллективный сбор урожая); воспитание желания помочь старшим | «**Краски осени»**  **Ц.:** Знакомство детей с разными способами ухода за осенними цветами (сбор сухих, отцветших частей цветущих растений) | | **«Цветики – цветочки»**  **Ц.:** Разъяснение значения пересадки и удобрения многолетних растений; приобщение детей к элементарным трудовым действиям |
| Животный мир | **«Урожай мы соберем»**  **Ц.:** Побуждение детей участвовать в сборе желудей для подкормки крупных птиц | | | **«И крошки, и мошки»**  **Ц.:** Знакомство детей с пищевыми пристрастиями птиц и значение их подкормки зимой | | |
| **Труд с инвентарем** | | **«Пирожки, куличи…» Ц.:** Объяснение значения трудовых действий при поливке сухого песка в песочнице  **Ц.:** Знакомство детей с различными способами работы метелочкой при подметании скамеек в песочнице | | **«Будет наш участок чистый»**  **Ц.:** Развитие умений детей работать в коллективе дружно и сообща, приучая их к чистоте и порядку (уборка крупного мусора на участке)  **Ц.:** Поощрение желания детей помогать взрослым, подметая веником и метелочкой участки, освещенные солнцем | **«Песчаные замки»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей сгребать песок лопатками в одну кучу  2. **«Листья дружно соберем»**  **Ц.:** Развитие навыков работы с граблями; воспитание стремления к труду | | **«По участку мы пойдем – веточки все соберем»**  **Ц.:** Поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности при сборе сухих веток  **«Умелые грабельки» Ц.:** Наблюдение за трудом дворника с последующим включением в коллективную трудовую деятельность; знакомство с инвентарем для уборки сухих листьев (тачка, носилки, грабли, метелки) |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Помоги дружочку»**  **Ц.:** Воспитание трудолюбия, желания по собственной инициативе приходить на помощь сверстникам | | **«Все игрушки уберем»**  **Ц.:** Развитие умения работать небольшими группами по договоренности, сообща | **«Помощь другу»**  **Ц.:** Развитие коммуникативных навыков детей при выполнении элементарных трудовых поручений взрослых | | **«Что мы делаем –покажем»**  **Ц.:** Наблюдение за трудом старших детей при уборке мусора на участке с последующим включением в трудовую деятельность |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | |
|  | | **«Чистая водица»,** наполнение емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений  **Ц.:** Закрепление умений аккуратно работать с водой; воспитание заботливого отношения к ним | | **«Полезный душ»,** опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора  **Ц.:** Знакомство с новым трудовым навыком; формирование представлений детей о том, что листьям тоже необходима влага | **«Поможем зеленым друзьям»,** протирание пыли с листьев комнатных растений  **Ц.:** Закрепление навыков детей протирать пыль влажной тряпочкой; воспитание бережного отношения к растениям | | **«Дары природы»,** устройство выставки (индивидуальная работа с детьми)  **Ц.:** Совершенствование умения детей красиво и аккуратно раскладывать экспонаты в отведенные для них места |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Вместе с няней»**  Наблюдение за трудом помощника воспитателя  **Ц.:** Разъяснение детям о важности ее работы; воспитание уважения к труду няни, желание ей помогать | |  |  | | **Взаимодействие с родителями:** консультация на тему: «Маленький помощник. Убираем за собой игрушки» |
| **Наши игрушки** | |  | | Игровая ситуация: **«Научим Степку-**  **Растрепку убирать игрушки на место»**  **Ц.:** Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры на свои места; воспитание бережного отношения к ним |  | |  |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | | . | |  | **«Дружно, вместе – всё на место»**  **Ц.:** Привлечение детей к помощи няне (убирать посуду со столов)  Приобщение к работе совместно со взрослыми; воспитание умения получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка | |  |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  |  | | **«Кому нужна помощь?»** (индивидуальная работа с детьми)  **Ц.:** Формирование умения правильно оценивать возможности сверстников и приходить на помощь при необходимости (собрать рассыпавшиеся детали конструктора, мозаики или карандаши) |
| **IV.КГН** | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | **«Будем дежурить»**  **Ц.:** Развитие трудовых навыков детей по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. |  | | | **«Красивые салфеточки»** **Ц.:** Знакомство детей с разными способами сворачивания бумажных салфеток; формирование положительного отношения к труду взрослых и сверстников |  |
| **Дежурство по группе** | |  | **«Приготовим для друзей»**  **Ц.:** Формирование трудовых навыков детей при подготовке к конструированию (подготовка нужных деталей строителя из ящиков) | | |  | **«Будем, будем заниматься»**  **Ц.:** Формирование положительного отношения ребенка к взрослым и сверстникам во время подготовки пособий к ООД по математике |
| **Самообслуживание** | | **«Я умело всё сложу»**  **Ц.:** Формирование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду на стуле | **«Будем с мылом мы дружить»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей тщательно намыливать кисти рук и запястья (делать перчатки из пены) и чисто смывать мыло под водой | | | **«Аккуратные ребята»**  **Ц.:** Развитие умения замечать неполадки в одежде, исправлять их самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым | **«Красивые платочки»**  **Ц.:** Расширение представлений детей о назначении и правилах использования бумажных носовых платочков |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | |
|  | | **«Не мешайте мне трудиться»,** чтение стихотворения Александровой.  **Ц.:** Воспитание бережного отношения к книгам, умения аккуратно брать их с полки и красиво расставлять обратно | **«Веселые картинки»,** создание альбома для рассматривания  **Ц.:** Формирование умений детей создавать самодельные журналы; закрепление навыков и умений работы с бумагой и клеем | | | **«Осенние цветы»,** ремонт коллекции открыток  **Ц.:** Побуждение детей к участию в ремонте и обновлению открыток и коробок, где они хранятся; развитие интереса к совместной деятельности | **«Книги вместе сбережём!»**  **Ц.:** Воспитание бережного отношения к печатным изданиям; знакомство с правилами их использования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | |
| **1 неделя/цели** | | **2 неделя/цели** | | 1. **неделя/цели** | **4 неделя/цели** |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«И лучок и чесночок!»**  **Ц.:** Знакомство с трудовыми действиями на огороде осенью - посадка чеснока и лука под зиму; воспитание уважительного отношения к труду взрослых | | **«Антошка, пойдем копать…»**  **Ц.:** Разъяснение значения трудовых действий при окапывании деревьев и кустарников; вызывать желание детей помогать взрослым | | **«Плоды и плодики»**  **Ц.:** Побуждение детей участвовать в сборе желудей для поделок | **«Что бы не замерзли»**  **Ц.:** Знакомство детей с некоторыми трудовыми действиями садовника осенью, с последующим включением в совместную деятельность (утепление многолетников к зиме) |
| Животный мир | **«Полезная прогулка»**  **Ц.:** Формирование элементарных представлений детей об уходе за домашними животными (собака: выгул. дрессировка) | | | | **«Витамины для друзей»**  **Ц.:** Приобщение детей к совместному труду по сбору ягод рябины и размещением их для просушки | |
| **Труд с инвентарем** | | 1. **«Лейка, лей и водички не жалей»** (индивидуальная работа с детьми)  **Ц.:** Совершенствование умений детей правильно держать лейку, определять степень полива при подкормке растений  2. **«Наблюдение за работой взрослых в цветнике»**  **Ц.:** Закрепление имеющихся представлений о труде взрослых и их трудовых действиях; о предметах помощниках дворника | | 1. **«Все листочки соберем»**  **Ц.:** Подметание дорожек, сгребание и сбор листьев  в кучу; развитие элементарных трудовых навыков  2. **«Травушка-муравушка»**  **Ц.:** Знакомство с элементарными действиями (уборка сухой, пожухлой травы) граблями. Формирование умений детей работать вместе со взрослыми | | 1. **«Листики, листочки»** (инд. работа с детьми)  **Ц.:** Побуждение детей собрать и засушить красивые листья для поделок  2. **Ц.:** Формирование навыка правильно использовать грабли при уборке листьев на участке | 1. **«Что бы зацвели тюльпаны»**  **Ц.:** Формирование умений посадки луковиц тюльпанов в лунки (нужной частью в землю); разъяснение необходимости укрывать растения на зиму  2. **«Что нам нужно для работы?»**  **Ц.:** Формирование умений использовать садовые инструменты: лопата,  совок, скребок, грабли, носилки, ведра,  метлы, мешки, тачки |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Приведем в порядок клумбы»**  **Ц.:** Формирование умения детей договариваться во время труда небольшими группами, во время уборки с клумбы высохших растений | | **«Вместе с другом»**  **Ц.:** Поощрение желания детей помогать сверстникам собирать и ставить на места садовые инструменты | | **«Мы-друзья»**  **Ц.:** Формирование дружеских взаимоотношений между сверстников во время совместной трудовой деятельности | **«Все нам может пригодиться»**  **Ц.:** Наблюдение за слаженной работой детей старшего возраста при сборе природного материала с включением в совместную деятельность |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | |
|  | | **«Рыхлая землица»**  рыхление земли в комнатных растениях  **Ц.:** Подведение детей к пониманию необходимости этой процедуры; развитие трудовых умений и навыков | | **«Мы все цветики польем»**  **Ц.:** Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения; воспитание  заботливого отношения к ним | | **«Полезный душ»,** опрыскиваниекомнатных растенийводой  **Ц.:** Закрепление умений детей аккуратно работать с водой; представления детей о том, что листьям тоже  необходима влага | **«К солнышку всех повернем»**  **Ц.:** Расширение знаний детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание бережного и внимательного отношение к ним |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Всему свое место»**  **Ц.:** Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка принадлежностей и пособий после ООД) | |  | |  | **Взаимодействие с родителями:** оформить папку-передвижку на тему «Трудовое воспитание в семье» |
| **Наши игрушки** | |  | | **«Наши куклы»**  **Ц.:** Развитие умений детей подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам | |  |  |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | |  | | **«Я — помощник»,** протирание пыли с подоконников (инд. работа с детьми)  **Ц.:** Формирование умений детей правильно держать и отжимать тряпочку. Поощрение желания детей принимать участие в труде со взрослыми |  |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  | |  | **«Ты-мой друг и я-твой друг»**  **Ц.:** Развитие умений детей помогать сверстникам во время переодевания: расстегивать, застегивать замочки, молнии пуговицы (на спине) |
| **IV.КГН** | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | **«Осторожно, не спеши!»** **Ц.:** Наблюдение за трудом няни при сервировке стола с последующим включением в работу;  знакомство с правилами переноса предметов стеклянной посуды по группе |  | | **«Эта ложка Котова, эта ложка Петина»**  **Ц.:** Упражнение детей в навыках дежурства по столовой, знакомство с правилами переноса и раскладывания столовых приборов: вилка и ложка | |  |
| **Дежурство по группе** | |  | **«Будет в группе чистота!»**  **Ц.:** Воспитание умения получать удовлетворение  от наведения чистоты и порядка в группе в конце рабочего дня | |  | | **«Расставляем по местам»**  **Ц.:** Развитие самостоятельности при освоении трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате |
| **Самообслуживание** | | **«Люблю во всём порядок!»**  **Ц.:** Воспитание стремления детей всегда быть аккуратным, опрятным, самостоятельно исправлять неполадки в одежде (заправлять футболку и майку в шорты и юбку, подтягивать носки и гольфы, и т.д.) | **«Я - сам!»**  **Ц.:** Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать | | **«Мой любимый гребешок»** **Ц.:** Формирование умений детей расчесывать волосы перед зеркалом, воспитывая желание выглядеть аккуратно и красиво | | **«Корочка-помощница»**  **Ц.:** Знакомство с элементарными правилами этикета (умение пользоваться хлебом при приеме пищи с помощью вилки) |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | |
|  | | **«Ремонт книг»**  **Ц.:** Привлечение детей к ремонту книг; развитие умений быстро и четко действовать в соответствии с устными инструкциями взрослых | **«Семь раз отмерь, один -отрежь»**  **Ц**.: Совершенствование умений детей использовать ножницы при подклеивании коробок, папок, … | | **«Кем Быть?»,** чтение знакомых худ. произведений  **Ц.:** Расширение представлений детей о профессиях ближнего окружения – библиотекарь; воспитание ответственного и бережного отношения к печатным изданиям | | **«Всё красиво разложу!»**  **Ц.:** Побуждение детей к самостоятельному наведению порядка на книжных полках (расставить и разложить книги, собрать коллекции открыток в коробки, рассортировать журналы по темам, …) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | | | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | | | | |
| **1 неделя/цели** | | | **2 неделя/цели** | | | | 1. **неделя/цели** | | **4 неделя/цели** | | |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Засыпайте до весны»**  **Ц.:** Привлечение детей к определению места и подготовке к хранению зимой луковичных и клубневых растений | | | **«Занимательные семена»** **Ц.:** Привлечение детей к сбору плодов и семян, закрепление названий деревьев | | | | **«Красивые кустарники»** **Ц.:** Совершенствование умений детей убирать сухие соцветия на кустарниках спиреи | | **«Чтобы не замерзли»**  **Ц.:** Формирование положительного отношения к труду через укрывание лапником кустарников на зиму | | |
| Животный мир | **«Холодно, Голуби? Голодно, Галки?»**  **Ц.:** Развитие интереса к живой природе, воспитание бережного отношения к ней посредством выбора места и подвешивания кормушек для птиц | | | | | | | **«Прилетайте в гости»**  **Ц.:** Знакомство детей с пищевыми вкусами мелких зимующих птиц; воспитание желания заботиться о птицах | | | | |
| **Труд с инвентарем** | | 1. **«Полезные тачки»**  **Ц.:** Развитие умений детей складывать листья в тележки и перевозить их в специально-отведенное место; формирование умения трудиться подгруппой  2. **«Собираем мусор»**  **Ц.:** Формирование умения детей работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями | | | 1 **«Расчистим дорожки от снега»** (Индивидуальная работа с детьми)  **Ц.:** Совершенствование навыков работы с метлой и лопатой  2. **«Безопасные дорожки»**  **Ц.:** Побуждение детей очищать дорожки на участке от крупных ка мешков | | | | 1. **«Подготовка игровой площадки к зиме»**  **Ц.:** Развитие умений детей проявлять в работе старание и аккуратность  2. **«Зачем дворнику широкая лопата?»**  **Ц.:** Наблюдение за работой дворника с последующим включением в трудовую деятельность;воспитание уважения к труду и людям труда | | 1. **«Горка для кукол»**  **Ц.:** Формирование умения детей владеть лопатой, сгребая снег для постройки в кучу  2. **«Что бы ножки не скользили»**  **Ц.:** Формирование представлений детей о необходимости посыпать дорожки песком; формирование трудовых навыков | | |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Вместе веселей»**  **Ц.:** Привлечение детей к сбору природного материала, прививая любовь к труду в коллективе сверстников | | | **«На помощь другу»**  **Ц.:** Развитие умений детей работать в коллективе, оказывать помощь сверстникам | | | | **«Вместе с друзьями»**  **Ц.:** Формирование положительного отношения к труду и доброжелательного отношения каждого ребенка со сверстниками | | **«Детские забавы»**  **Ц.:** Закрепление безопасного поведения на прогулке, развитие умений детей готовить все материалы и пособия для игры на площадке | | |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **«Умелые детки»**  **Ц.:** Совершенствование трудовых умений и навыков детей при поливе комнатных  растений, протирание их листьев | | | **«Чтоб друзьям легко дышалось»**  Рыхление земли в  комнатных растениях  **Ц.:** Доведение до сознания детей необходимости  процедуры рыхления земли; развитие трудовых умений и навыков | | | | **«Становитесь по порядку!»,** расставление растений по высоте для лучшего доступа солнечных лучей  **Ц.:** Развитие стремления детей  принимать участие в совместных со взрослыми трудовых действиях, воспитание трудолюбия и самостоятельности | | **«Любим трудиться»**  **Ц.:** Поощрение желания детей активно  участвовать в выполнении трудовых поручений взрослых | | |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Умелые ручки!»** Протирание пыли на стеллажах и  полках со строителем  **Ц.:** Поддержание желания детей принимать  участие в труде вместе со взрослыми; совершенствование умения прополаскивать и на сухо отжимать тряпочки | | |  | | | |  | | **Взаимодействие с родителями:**  Беседа на тему: «Учим детей самостоятельности» | | |
| **Наши игрушки** | |  | | | **«Моем, моем трубочиста»,** Мытье игрушек  **Ц.:** Совершенствование трудовых навыков; формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми в совместном трудовом процессе | | | |  | |  | | |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | | |  | | | | **«Кто поможет?»**  **Ц.:** Развитие умений детей выполнять индивидуальные трудовые поручения взрослого (принести книгу, убрать на место салфетки, ит.д.) | |  | | |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | | |  | | | |  | | **«Раз, два, -дружно!»,** совместная уборка настольно -печатных игр  **Ц.:** Развитие стремления детей к совместной  деятельности;  формирование трудовых взаимоотношений между сверстниками | | |
| **IV.КГН** | | | | | | | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | **«Чистые салфеточки»**  **Ц.:** Знакомство с правилами раскладывания красивых тканевых салфеток под тарелки при сервировке стола (складывания их после каждого приема пищи) | |  | | | | **«Чашки для друзей»** **Ц.:** Развитие умений детей правильно расставлять на стол чашки (поворачивать их ручкой вправо) и убирать со стола (переносить чашки, держа за ручку, составляя их на отдельный стол) | | |  | | |
| **Дежурство по группе** | |  | | **«На помощь взрослым»**  **Ц.:** Формирование положительного отношения к труду, воспитание уважения к труду взрослых и сверстников и результатам их труда | | | |  | | | **«И будет чистота»**  **Ц.:** Приобщение детей к наведению порядка  после трудовой деятельности в уголке природы; воспитание уважения к результату труда взрослых и сверстников | | |
| **Самообслуживание** | | **«И полотенце пушистое»**  **Ц.:** Поддержание устойчивого интереса к труду через участие в процессе смены грязных полотенец;  поощрение стремлений старательно выполнять поручение взрослых | |  | | | | **«Чистые тарелочки»**  **Ц.:** Расширение конкретных представлений детей о труде повара; воспитание уважения к результатам  труда взрослых; совершенствование умений детей использовать столовые приборы | | |  | | |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **«Подклеим книжицу»**  **Ц.:** Совершенствовать навыки детей трудиться совместно со взрослыми посредством продуктивной деятельности | | **«Своими руками»**  **Ц.:** Привлечение детей к изготовлению и ремонту журналов; развивать умение быстро и четко действовать в  соответствии с указанием взрослых | | | | **«Будем книжицы любить»**  **Ц.:** Привлечение детей к совместной деятельности через смену экспозиции книг в соответствии с КТП (собирать, сортировать по размеру, убирать книги в шкаф, расставлять на полку) | | | **«Как хорошо уметь читать!»**  **Ц.:** Воспитание устойчивого интереса детей к книгам через рассматривание иллюстраций; развитие умения аккуратного обращения с печатными изданиями | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Детский сад – страна друзей** | | | | | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | | | | |
| **1 неделя**/цели | | | | **2 неделя**/цели | | | 1. **неделя**/цели | | **4 неделя**/цели | | |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | | **«Чтобы ножки не замерзли»,** сгребание снега к стволам деревьев  **Ц.:** Развитие желания помочь взрослым в уходе за растениями | | | | **«Любим вместе мы трудиться!»**  **Ц.:** воспитание трудолюбия и самостоятельности детей посредством выполнения индивидуальных поручений | | | **«Соберем все веточки»**  **Ц.:** Развитие умений детей работать сообща, уважать результат труда сверстников | | **«Елочки-иголочки»**  **Ц.:** расширение представлений детей о значении укрытия некоторых кустарников ветками хвойных деревьев (после использования в букетах) | | |
| Животный мир | | **«Крошки для друзей»**  **Ц.:** Формировать умение детей готовить корм для птиц, измельчая кусочки хлеба, оставшиеся после завтрака | | | | **«Голодно, Голуби? Гуленьки мои»**  **Ц.:** Воспитание желание помочь птицам в холодное время года (покрошить птичкам хлеб) | | | **«Наши верные друзья, без заботы им нельзя»**  **Ц.:** Развитие у детей желания заботиться о домашних питомцах в холодные периоды года | | | | |
| **Труд с инвентарем** | | | 1. **«Построим горку»**  **Ц.:** Побуждение детей к активному участию в постройке снежных фигур на участке  2. **«Все в порядок приведем»**  **Ц.:** Побуждение детей к активному участию в ремонте снежных построек | | | | 1. **«Расчистим дорожки»**  **Ц.:** Развитие (Закрепление) имеющихся представлений детей о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими  2. **«Подметем веранду»**  **Ц.:** Развитие умений детей правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца | | | **«Кучу снега соберем»**  **1. Ц**.: Развитие умений детей правильно держать лопату и собирать снег в высокую кучу  2**. Ц.:** Совершенствование навыков детей сгребания снега в одно место лопатой работать сообща, радоваться результатам своего труда | | **«Расчистим ледяную дорожку»**  **1. Ц.:** Активизация трудовой деятельности детей под руководством взрослых  2.**Ц.:** Упражнение детей в навыках работы с инвентарем (лопатки, скребки, голики» | | |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | | **«Я дружочку помогу»**  **Ц.:** Поощрение желания детей очищать друг у друга одежду от снега | | | | **«Расчистим горку от снега»**  **Ц.:** Развитие умений детей работать сообща, получая радость от выполненного труда и его результатов | | | **«Поможем полить горку»**  **Ц.:** Воспитание желания коллективно облагораживать свой участок для совместных игр и забав | | **«Подметем веранду вместе»**  **Ц.:** Воспитание любви к труду, развитие доброжелательных дружеских отношений в детском коллективе | | |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Банька для друзей»**  **Ц.:** Привлечение детей к посильной помощи взрослым, уточнение представлений детей о процедуре мытья комнатных растений | | | | **«Уберем всю пыль с листочков»**  **Ц.:** продолжать учить детей протирать пыль с  листьев комнатных  растений влажной тряпочкой | | | **«Зеленые друзья»**  **Ц.:** Расширение представлений детей о правильном уходе за комнатными растениями | | **«Плоды и семена»**  **Ц.:** Сортировка семян и мелких плодов различных растений после работы с природным материалом | | |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша группа** | | | **«Перед ярким праздником»,** наведение порядка в группе  **Ц.:** Развитие стремления к совместной деятельности; воспитание желания активно участвовать в трудовых поручениях | | | |  | | |  | | **Взаимодействие с родителями –** консультация на тему: «Стоит ли привлекать малыша к труду по дому» | | |
| **Наши игрушки** | | |  | | | | «**У каждого свой домик»,** наведение порядка в игровом центре  **Ц.:** Развитие умений детей раскладывать на стеллажах коробки с дидактическими и настольными играми в соответствии с их размером и формой (от больших внизу к маленьким вверху) | | |  | |  | | |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | | |  | | | |  | | | **«Смена полотенец»,** Наблюдение за трудом прачки (с вовлечением)  **Ц.:** Закрепление имеющихся представлений о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими; воспитание уважения к результату труда прачки | |  | | |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | | |  | | | |  | | |  | | **«Скоро, скоро, Новый год!»,** подготовка группы к новому году  **Ц.:** Приобщение детей к коллективному ручному труду через изготовление  игрушек на елку и украшений для группы | | |
| **IV.КГН** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | | **«Изучаем этикет»**  **Ц.:** Закрепление умения детей правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо | | |  | | | | **«Мы-дежурим!»**  **Ц.:** Совершенствование умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формирование умения распределять элементарные трудовые действия и их порядок с помощью воспитателя | | |  | | |
| **Дежурство по группе** | | |  | | | **«Чистые полотенчики»,** смена грязных полотенец  **Ц.:** Совершенствование умений детей поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручения взрослых | | | |  | | | **«Будем лепить!»**  **Ц.:** Развитие умений детей готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого | | |
| **Самообслуживание** | | | **«По ровненькой дорожке»**  **Ц.:** Закрепление умений правильно переносить стулья (держать правой рукой за спинку, левой за сиденье); обращать внимание на то, как стоят стульчики | | | **«Люблю порядок!»**  **Ц.:** Совершенствование умения детей самостоятельно поддерживать порядок в раздевальном шкафу | | | | **«Всё в порядке»**  **Ц.:** Формирование умений самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку в брюки, и т.д. | | | **«Много надо сделать»** **Ц.:** Развитие инициативы; формирование умения распределять заданную работу с помощью воспитателя | | |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Техническая помощь»,**  Чтение книги Е. Сегал и М. Ильина  **Ц.:** Подведение детей к пониманию необходимости постоянно поддерживать порядок на полках с книгами и вокруг книжного центра | | | **«Своими руками»**  **Ц.:** Привлечение детей к совместной деятельности по созданию книжек-самоделок; упражнение в подготовке и уборке рабочего места | | | | **«Всё красиво разложу!»**  **Ц.:** Побуждение детей к самостоятельному наведению порядка на книжных полках (расставить и разложить книги, собрать коллекции открыток в коробки, рассортировать журналы по темам, …) | | | **«Ремонт журналов»**  **Ц.:** Развитие стремления принимать участие в совместном труде со взрослыми | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | | | |
| **1 неделя**/цели | | **2 неделя**/цели | **3 неделя**/цели | | | 1. **неделя**/цели |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Снежком её укутаем...**»  **Ц.:** Воспитание желания помочь «зеленым друзьям» через сгребание снега вокруг хвойных деревьев | | **«Смотри не замерзай»**  **Ц.:** Развитие трудовых навыков детей | **«Спешим на помощь**»  **Ц.:** Совершенствование умения детей собирать снег в снежные валы для защиты многолетних растений на клумбах от холода | | | **«Мы-помощники!»**  **Ц.:** Формирование представлений детей о сезонном труде садовника, развитие желания помогать взрослым (сбор снега на центральном газоне» |
| Животный мир | **«Новая кормушка для птиц»**  **Ц.:** Побуждение детей к совместной трудовой деятельности (подвешивание кормушки, выбор места, беседа о корме для мелких птиц» | | **«Что вкуснее?»**  **Ц.:** Воспитание у детей чувства сопереживания животным; расширение представлений о пищевых пристрастиях домашних животных (кот, кошка) | **«Завтрак для птиц»**  **Ц.:** Привлечение детей к совместной деятельности (кормлении птиц на кормушке) | | | **«Обед для друзей»**  **Ц.:** Воспитание у детей чувства сопереживания животным; расширение представлений о пищевых пристрастиях домашних животных (собака, пёс) |
| **Труд с инвентарем** | | **«Вместе веселей»**  1. **Ц.:** Развитие у детей навыков работы с лопатой при уборке наледи на крыльце  2. **Ц.:** Знакомство с новым инструментом и способами его использования (скребок) | | **«Много снега намело»**  1. **Ц.:** Наблюдение за трудом дворника с последующим включением детей в совместную работу (уборка снега после снегопада лопатой с двумя ручками)  2. **Ц.:** Побуждение детей к совместным трудовым действиям со взрослыми | **«Чистое крылечко»**  1. **Ц.:** Упражнение детей в умении сметать снег со ступенек крылечка с помощью метлы, разъяснение значения выполняемых действий  2. **Ц.:** Воспитание трудолюбия детей в коллективной деятельности | | | **«Во дворе у нас гора»**  1. **Ц.:** Совершенствование навыков работы с лопатой при сгребании снега в определенное место для снежной горы  2. **Ц.:** Знакомство с правилами безопасности при работе с пластиковой и деревянной лопатой |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Дело спориться и не надо ссориться!»**  **Ц.:** Развитие желания детей помочь сверстникам при уборке выносного инвентаря (расставить на веранде всё по местам); развитие коммуникативных навыков в детском коллективе | | **«Помоги дружочку!»**  **Ц.:** Побуждение детей оказывать посильную помощь сверстникам при очистке верхней одежды от снега в конце прогулки с помощью специального веника | **«Наш любимый снеговик»**  **Ц.:** Формирование умений детей оказывать посильную помощь сверстникам при постройке снеговика (подкатить и поставить ком, принести атрибуты для игры...) | | | **«Зимние забавы»**  **Ц.:** Наблюдение за различными видами деятельности старших детей на прогулке, с последующим включением в коллективную деятельность |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | | |
|  | | **«Зеленые друзья»**  **Ц.:** Привлечение детей к коллективной деятельности после каникул: расстановка комнатных растений по местам); воспитывать желание ухаживать за ними | | **«Правила полива»**  **Ц.:** Расширение представления о способах полива (в поддон, под корень и под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно | **«Красавицы фиалки»**  **Ц.:** Знакомство детей с правилами ухода за некоторыми растениями с помощью различных инструментов; воспитание желания заботиться о цветущих друзьях | | | **«Мытье поддонов комнатных растений»**  **Ц.:** Развитие элементарных трудовых умений и навыков; воспитание желания помогать взрослым |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **Беседа: «Всему свое место»**  **Ц.:** Знакомство детей с местоположением новых принадлежностей для занятий, воспитание привычки убирать все на свои места | |  |  | | | Беседа «Кем работают твои родители»  **Ц.:** расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых |
| **Наши игрушки** | |  | | «**Стирка кукольного белья»**  **Ц.:** Знакомство с правилами и порядком выполнения трудовых действий при стирке (сначала светлое, затем темное белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать |  | | |  |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | |  | **«Мытье расчесок»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей следить за своими вещами, воспитание желания содержать их в чистоте | | |  |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  |  | | | **«Уберем весь мусор вместе»**  **Ц.:** Воспитание дружеских отношений в детском коллективе при групповой и коллективной совместной деятельности; формирование представление о чистоте и порядке в группе |
| **IV.КГН** | | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | |  | **«Беседа об обязанностях дежурных»**  **Ц.:** Конкретизация знаний детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитание положительного отношения к дежурству | | | **«Вместе с няней»**  **Ц.:** Развитие у детей трудовых навыков по самостоятельному размещению (уборке) на столах  хлебниц, столовых приборов и пр. |  | |
| **Дежурство по группе** | | **«Будем, будем рисовать!»**  **Ц.:** Закрепление навыков подготовки материалов к ООД по рисованию упражнять в раскладывании карандашей, красок, кисточек и т.д. |  | | |  | **«Всё готово»**  **Ц.:** Развитие у детей трудовых навыков по самостоятельному размещению (уборке) на столах принадлежностей для создания коллективных математических фризов | |
| **Самообслуживание** | | **Игра: «Мы пришли умыться»**  *Знаем, знаем, да, да, да*  *Где тут прячется вода*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться*  **Ц.:** Развитие умений детей правильно умываться при закаливании, использовать полотенце при вытирании, воспитывая культурно-гигиенические навыки | **«Всё в порядке»**  **Ц.:** совершенствование умений детей самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу | | | **«Аккуратно всё сложу»** **Ц.:** Формирование умений детей разными способами сворачивать спортивную форму и групповую одежду, складывать её в шкаф или на стул («пирожком», «колбаской», …) | **«Я умелый!»**  **Ц.:** Поощрение желания и детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу | |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | | |
|  | | **«Любимые сказки»**  **Ц.:** Вовлечение детей в совместную трудовую деятельность при создании новой экспозиции в книжном центре в соответствии с темой недели | **«Будем с книгами дружить»**  **Ц.:** Привлечение детей к ремонту книг; знакомство с разными способами подклеивания страниц журналов | | | **«Красиво расставим книги»**  **Ц.:** Развитие умений детей различать и расставлять разнофактурные книги и печатные издания (тонкие-толстые, картонные-бумажные, большие и маленькие…) | **«Книги-лучшие друзья»**  беседа  **Ц.:** Воспитание бережного отношения детей к печатным изданиям: книгам, журналам, открыткам и другим экспонатам книжного центра; правилами их использования | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **«Спорт и здоровье»** | | | **«Защитники Отечества»** | | | |
| **1 неделя/цели** | | **2 неделя/цели** | **3 неделя/цели** | | 1. **неделя/цели** | |
| **I.Труд в природе** | | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Согреем друзей**»  **Ц.:** Развитие у детей желания помочь «зеленым друзьям» через сгребание снега вокруг деревьев | | **«Соберем все веточки»**  **Ц.:** Поощрение желания детей участвовать в коллективной и групповой трудовой деятельности по уборке территории участка от упавших веток | **«Согреем друзей**»  **Ц.:** Развитие желания детей сохранять снежные валы и сугробы для защиты кустарников от холода | | **«Сохраним веточки»**  **Ц.:** Разъяснение детям значение трудовых действий человека для сохранности растений с последующим включением в совместную деятельность (стряхнем снежок с хрупких веточек) | |
| Животный мир | **«Обед для друзей»**  **Ц.:** Воспитание у детей чувства сопереживания животным (домашнее животное –собака, пёс) | | **«Кормушка для птиц»** **Ц.:** Побуждение детей к совместной деятельности по расчистке кормушки от снега | **«Обед для друзей»**  **Ц.:** Воспитание у детей чувства сопереживания животным (домашнее животное-кот, кошка) | | **«Кормушка для птиц»** **Ц.:** Привлечение детей к совместной трудовой деятельности (кормлении птиц на кормушке) | |
| **Труд с инвентарем** | | **«Расчистим дорожки»**  1. **Ц.:** Развитие у детей умений работы с лопатой при уборке снега  2. **Ц.:** Знакомство с новым инструментом и способами его использования (голик) | | **«Осторожно гололед!»**  1. **Ц.:** Наблюдение за трудом дворника с последующим включением детей в совместную работу (посыпание скользких дорожек песком)  2. **Ц.:** Побуждение детей к совместным трудовым действиям со взрослыми: объяснение безопасного поведения с инструментами | **«Чистое крылечко»**  1. **Ц.:** Упражнение детей в умении сметать снег со ступенек крылечка с помощью метлы, разъяснение значения выполняемых действий  2. **Ц.:** Закрепление умений держать метлу (веник) двумя руками и энергично выполнять ритмичные махи | | **«Снежная крепость»**  1. **Ц.:** Совершенствование навыков работы с лопатой при сгребании снега в определенное место для построек  2. **Ц.:** Знакомство с новыми способами работы с лопатой при формировании снежной постройки | |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«На помощь другу»**  **Ц.:** Развитие желания помочь сверстникам при уборке выносного инвентаря (занести снегоход); воспитание доброжелательных отношений между сверстниками | | **«Все мы сможем сделать вместе»**  **Ц.:** Развитие умений детей оказывать посильную помощь сверстникам при раздевании после прогулки (развязывание шарфов и завязок у шапок) | **«На помощь другу»**  **Ц.:** Развитие умений детей оказывать посильную помощь сверстникам при очистке верхней одежды от снега в конце прогулки | | **«В гостях у друзей»**  **Ц.:** Наблюдение за слаженной работой старших детей при постройке снежной крепости, с последующим включением в совместную деятельность | |
| **II.Труд в уголке природы** | | | | | | | | |
|  | | **«Наберем водицы»**  **Ц.:** Привлечение детей к наполнению емкостей (леек) водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений | | **«Польем растения»**  **Ц.:** Совершенствование умений самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; воспитание бережного отношения к ним | **«Рыхление земли в комнатных растениях»**  **Ц.:** Формирование представлений детей о необходимости рыхления земли; развитие трудовых умений и навыков | | **«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»**  **Ц.:** Знакомство с новым трудовым навыком; закрепление представлений детей о том, что листьям  необходима влага | |
| **III.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«В ровненьком рядочке…»**  **Ц.:** Совершенствование навыков детей аккуратно расставлять (и убирать) стулья перед занятием и перед сном (после...) в один ряд | |  |  | | **Взаимодействие с родителями**: оформление папки-передвижки на тему: «Роль отца в трудовом воспитании ребенка» | |
| **Наши игрушки** | |  | | **«У каждого свой домик**»  **Ц.:** Формирование представлений о порядке содержания конструкторов и строителей (сортировка мелких деталей, раскладывание их в свои коробки) |  | |  | |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | |  | **«Всё на своё место»**  **Ц.:** Побуждение детей принимать участие в приборке группы перед прогулкой и в конце дня | |  | |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  |  | | **«Мы-друзья»**  **Ц.:** Воспитание дружеских отношений в детском коллективе, желания прийти на помощь в трудный момент (подготовка и уборка рабочего места) | |
| **IV.КГН** | | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | |  | **«Беседа об обязанностях дежурных»**  **Ц.:** Конкретизация знаний детей об обязанностях дежурных по различным видам  деятельности; воспитание положительного отношения к дежурству | | | **«Всё умеем делать»**  **Ц.:** Развитие у детей трудовых навыков по самостоятельному размещению на столах  хлебниц, столовых приборов и пр. | |  |
| **Дежурство по группе** | | **«Будем лепить!»**  **Ц.:** Закрепление навыков подготовки материалов к ООД по лепке |  | | |  | | **«Всё готово»**  **Ц.:** Развитие у детей трудовых навыков по самостоятельному размещению на столах принадлежностей для ручного труда с бумагой, ножницами и клеем |
| **Самообслуживание** | | **«Водичка, водичка»**  **Ц.:** Совершенствование умений тщательно намыливать руки, смывать пену водой, стряхивать лишнюю воду (складывать пальцы в «замочек») | **«Всё просушим без труда»**  **Ц.:** Развитие умений самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке: просушивать мокрую одежду после прогулки | | | **«Аккуратно всё сложу»** **Ц.:** Знакомство с разными способами сворачивания одежды и складывания её в шкаф («пирожком», «колбаской») | | **«Я опрятный!»**  **Ц.:** Формирование умений детей замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым |
| **V.Труд в книжном уголке** | | | | | | | | |
|  | | **«Новые книги»**  **Ц.:** Вовлечение детей в совместную трудовую деятельность при создании новой экспозиции в книжном центре в соответствии с темой недели | **«Книжкина больница»**  **Ц.:** Привлечение детей к ремонту книг; совершенствование умении работы с клеевым карандашом и бумагой | | | **«Красиво расставим книги»**  **Ц.:** Развитие умений быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых | | **«Книги-наши друзья- обижать их нельзя»** беседа  **Ц.:** Воспитание бережного отношения детей к печатным изданиям: книгам, журналам, открыткам и другим экспонатам книжного центра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | |
| **1 неделя/цели** | | **2 неделя/цели** | **3 неделя/цели** | 1. **неделя/цели** |
| 1. **Труд в природе** | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Доброе утро»**  **Ц.:** Подвести детей к пониманию того, что после зимнего сна оживает каждое дерево, растение | | **«Я, то же так смогу!»**  **Ц.:** Закрепление имеющихся представлений о труде  взрослых, о трудовых действиях,  совершаемых ими | **«Просыпайтесь поскорей»**  **Ц.:** Развитие стремления детей к совместной трудовой деятельности при разбрасывании снежных валов с клумб и рабаток | **«Соберем все веточки»**  **Ц.:** Развитие умений детей доводить начатое дело до конца |
| Животный мир | **«Подкормка птиц»**  **Ц.:** Закрепление трудовых умений и навыков детей, покрошить хлеб для птиц; приносить и раскладывать заготовленные ранее плоды и семена | | | **«Прилетайте в гости»**  **Ц.:** Воспитание любви к живому миру, желания заботиться о домашних животных, расширяя представление об условиях их содержания и пищевых пристрастиях | |
| **Труд с инвентарем** | | **«Очистим дорожку от снега»**  **1. Ц.:** Воспитание трудолюбия**,** развитие стремления детей  принимать участие в труде со взрослыми; закрепление навыка разметать снег веником и соскребать его скребком и лопатой  2**. «Расчистим цветники от еловых веток»**  **Ц.:** Поощрение умений детей работать сообща, развивать умение радоваться от полученного результата | | **«Всё на место отнесем»**  **1. Ц.:** Становление трудовых взаимоотношений между  детьми и взрослыми; воспитание желания активно участвовать в трудовых поручениях  2. **«Помогаем малышам!»**  **Ц.:** Повышение самооценки и социального статуса детей через создание проблемной ситуации; поощрение желания детей помогать детям младшей группы | **«Наведём порядок на**  **Веранде»**  **1.Ц.:** Формирование умений замечать чистоту на веранде, наводить порядок с помощью щетки, веника и совка  2. **«Чистые игрушки»**  **Ц.:** Побуждение детей принимать участие в совместной деятельности по мытью игрушек, развитие трудолюбия | **«По примеру»,** наблюдение за трудом родителей по уборке снега с крыши веранды, с последующим вовлечением детей в коллективную деятельность  **1. Ц.:** Создание ситуации успеха, вызывая желание детей помогать взрослым; воспитание уважения к их труду и результатам труда  **2. Ц.:** Упражнение етей в выполнение элементарных трудовых действий |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Дружно, вместе!»**  **Ц.:** Закрепление имеющихся представлений о труде взрослых и их трудовых действиях; развитие коммуникативных навыков детей во время трудовой деятельности небольшими группами | | **«Благодарим за помощь»**  **Ц.:** Воспитание у детей чувства взаимопомощи; желания трудиться вместе с друзьями при уборке выносного оборудования на веранду | **«Помощники весны!»**  **Ц.:** Побуждение детей работать в коллективе, раскидывая снег из сугробов над клумбами и кустарниками | **«Проводим малышей с прогулки!»**  **Ц.:** Воспитание доброжелательного дружелюбного отношения к детям 1-й младшей группы |
| 1. **Труд в уголке природы** | | | | | | |
|  | | **«Лучки-пучки»,**  высаживание луковиц в ящики для прорастания на зелень  **Ц.:** Формирование трудовых навыков, воспитание желания помогать взрослым | | **«Зеленые друзья»**  **Ц.:** Привлечение детей к посильной помощи, уточнение элементарных представлений детей о комнатных растениях (зависимость от солнечных лучей и количества влаги) | «**Лук от семи недуг»**  **Ц.:** Наблюдение и уход за посадками лука (рыхление земли, полив), совершенствование умений и навыков детей | **«Умелые ручки»**  **Ц.:** Побуждение желания ухаживать за комнатными растениями, упражнение в умении обращаться с пульверизатором, лейкой, кисточкой… |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Да, здравствует мыло душистое!»,** мытье расчесок  **Ц.:** Совершенствование умений детей следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте | | . |  | **Взаимодействие с родителями -** оформление инф. стенда на тему: «Знакомим детей с профессиями» |
| **Наши игрушки** | |  | | **«Маленькие мамочки»** индивидуальная работа с детьми  **Ц.:** Развитие умений аккуратно пользоваться  водой и мылом; правильно стирать и отжимать постельное кукольное белье |  |  |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | |  | **«Все вместе»** Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду  **Ц.:** Формирование представления о работе электрика, о его трудовых действиях; развитие умений убирать мусор после его труда с помощью веника и совка |  |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  |  | **«Всё будет чисто!»,** предложить детям помыть спортивный  инвентарь  **Ц.:** Совершенствование умений детей аккуратно работать с водой, тряпочками и мылом |
| 1. **КГН** | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | |  | **«Накрываем на столы»**  **Ц.:** Совершенствование умения детей дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогая друг другу | |  | **«Умеем дежурить»,** совместный труд с  няней по уборке  столов после обеда  **Ц.:** Совершенствование умений получать удовлетворение от наведения  чистоты и порядка в группе |
| **Дежурство по группе** | | **«Чистые стульчики»**  **Ц.:** Упражнение детей в трудовых действиях,  закрепляя умение правильно использовать  инвентарь при мытье стульчиков |  | | **«Всё готово!»**  **Ц.:** Поощрение желания детей принимать участие в трудовых действиях вместе со взрослыми при подготовке к ООД по ручному труду |  |
| **Самообслуживание** | | **«И полотенце пушистое!»,** тщательное вытирание рук  **Ц.:** Доведение до сознания детей необходимость этой  процедуры; развитие умений и навыков самообслуживания | **«Мы –большие»**  **Ц.:** Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, развешивать для просушки мокрую после прогулки одежду | | **«Полезные салфеточки»**  **Ц.:** Закрепление представлений детей о назначении и правилах использования бумажных салфеток во время приема пищи | **«Чистые салфеточки»**  **Ц.:** Закрепление представлений детей о назначении и правилах использования тканевых салфеток под тарелки |
| 1. **Труд в книжном уголке** | | | | | | |
|  | | **«Всё красиво разложу!»**  **Ц.:** Побуждение детей к самостоятельному наведению порядка на книжных полках (расставить и разложить книги, собрать коллекции открыток в коробки, рассортировать журналы по темам, …) | **«Новые книжечки»**  **Ц.:** Поощрение стремления детей принимать активное участие в коллективном труде; воспитание уважения к результатам труда взрослых | | **«Мастера ремонта!»**  **Ц.:** Конкретизировать знания детей о способах ремонта печатных изданий при различных повреждениях; воспитывать бережное отношение к книгам | **«Везде порядок!»**  **Ц.:** Воспитывать  положительное отношение к труду и его результатам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | |
| **1 неделя**/цели | **2 неделя**/цели | | **3 неделя**/цели | 1. **неделя**/цели |
| 1. **Труд в природе** | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Помогу расчистить клумбу»**  **Ц.:** Поддержание устойчивого интереса к труду, стремлению старательно выполнить данное поручение | **«Место для тюльпанов»,** подготовка рабатки к посадке луковичных растений  **Ц.:** Поощрение желания детей помогать взрослым: собрать пожелтевшие листья и высохшие соцветия на рабатках | | **«Высадим пеларгонию на клумбу»**  **Ц.:** Привлечение детей к посильной помощи педагогу; уточнение представлений детей о комнатных растениях | **«Я-садовником родился»**  Посадка крупных семян на грядках и бордюрах  **Ц.:** Расширение представлений детей о сезонной деятельности людей в саду и огороде |
| Животный мир | **«Все проснулись!»**  Ц.: Воспитание бережного отношения к насекомым (бабочки, шмели и пчелы), через создание макетов на веранде и украшения цветочных клумб на участке | | | **«Просим в гости!»**  Ц.: Развитие устойчивого интереса к объектам живой природы; воспитание бережного отношения к птицам, животным, насекомым | |
| **Труд с инвентарем** | | **1.«Лужи-лужицы»,** прокладывание ручейков из глубоких луж для их осушения  **Ц.:** Развитие стремления принимать активное участие в труде со взрослыми  **2. Ц.:** Упражнение детей в умении использовать совки и лопатки для прокладывания ручейков | **«Соберем листочки»**  **1. Ц.:** Упражнение детей в трудовых действиях,  закрепление умений правильно использовать  инвентарь при сборе старых листьев в мешок  **2. Ц.:** Совершенствование умений детей оперировать граблями и большими лопатками при сборе прошлогодних листьев | | **«Чистота повсюду»,**  Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых  **1.Ц.:** Расширение представлений о работе дворника и садовника, о  трудовых действиях ими совершаемыми  **2. Ц.:** Развитие умений чистить участок граблями от прошлогодней травы | **«Помощь взрослым»,** помощь в сборе мусора, переносе его в мешках в мульды  **1. Ц.:** Воспитание  положительного отношения к труду через выполнение элементарных трудовых поручений  2**. Ц**.: Создание проблемной ситуации для активизации трудовой деятельности детей |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Мы вместе»**  Ц.: Поощрение умений детей договариваться о действиях и выборе предметов-помощников при совместном труде в парах | **«Я –твой друг, Ты-мой друг»**  **Ц.:** Обогащение социального опыта детей через совместное изготовление костюмов и масок для постановки спектакля | | **«Спешим на помощь»**  Ц.: Побуждение детей помогать сверстникам при трудной ситуации (рассыпали, уронили мелкие предметы), вызывая устойчивый интерес к коллективной деятельности по наведению порядка в группе | **«Помощь идет!»**  **Ц.:** Развитие коммуникативных навыков малышей в общении со старшими детьми при изготовлении декораций для постановки спектакля |
| 1. **Труд в уголке природы** | | | | | | |
|  | | **«Оранжевые чудеса»**  Посев семян ноготков для рассады  **Ц.:** Развитие познавательного интереса и умений детей сажать семена в землю; формирование трудовых навыков | **«Забота о растениях»**  Полив комнатных  растений  **Ц.:** Закрепление представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах  (не заливать, поливать равномерно); развитие  желания ухаживать за растениями | | **«Цветочек аленький»**  **Ц.:** Приобщение детей к посадке черенков пеларгонии и уходу за комнатными растениями | **«Полезные растения»**  Наблюдаем за работой взрослых в «огородике на окне»  **Ц.:** Формирование представлений детей о зеленых овощах и правилах их посадки |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Подготовка группы ко сну»,** совместный труд с няней по уборке группы  **Ц.:** Совершенствование умения получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитание положительного отношения к труду |  | |  | **Взаимодействие с родителями:** оформление информационного листа на тему: «Зеленый мир в окне» проведение акции «Посади дерево» |
| **Наши игрушки** | |  | **«Наведем порядок»**  **Ц.:** Закрепление умений детей наводить порядок в игровом центре (кукольный уголок, гараж) | |  |  |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  |  | | **«Кто работает в детском саду?»**  **Ц.:** Закрепление знаний о ближайшем круге профессий, воспитание уважения к труду и людям труда; развитие желания по собственной инициативе помогать взрослым |  |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  |  | |  | **«Вместе веселей»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей договариваться о выполняемых действиях во время труда небольшими группами |
| 1. **КГН** | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | **«Готовимся к обеду»**  **Ц.:** Формирование навыков  дежурства по столовой в индивидуальной работе с детьми; закрепление умений правильно сервировать стол, убирать посуду со стола |  | **«Всё красиво!»**  **Ц.:** Совершенствование навыков сервировки стола; воспитание положительного взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками при коллективных и индивидуальных трудовых действиях | |  |
| **Дежурство по группе** | |  | **«Мы дежурим!»**  **Ц.:** Совершенствование умений самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в группе, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка (уборка строительного материала, игрушек) |  | | **«Как большие»**  **Ц.:** Наблюдение за профессиональными действиями младшего воспитателя с последующим включением  детей в совместную работу (чистит ковер, протирает  подоконники, мебель): Формирование навыков дежурства по группе |
| **Самообслуживание** | | **«Свет, мой, зеркальце, скажи»**  **Ц.:** Формирование у детей навыков самообслуживания; умения пользоваться расческой и зеркалом | **«Всё в порядке!»**  **Ц.:** Совершенствование умений подмечать и исправлять неполадки в своем внешнем виде | **«Послушные пуговки»**  **Ц.:** Развитие умений застегивать и расстегивать пуговицы на одежде | | **«Чистая постель»**  **Ц.:** Знакомство с правилами смены постельного белья; воспитание уважительного отношения к результатам труда взрослых и сверстников |
| 1. **Труд в книжном уголке** | | | | | | |
|  | | **«Чем пахнут ремесла?»** Чтение стихотворения Дж. Родарри  **Ц.:** Развитие познавательного интереса детей; воспитание бережного отношения к книгам и другим печатным изданиям | **«На помощь друзьям!»**  **Ц.:** Поощрение желания детей помогать взрослым при ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание страниц, коробок, папок для хранения) | **«Красивая афиша»**  **Ц.:** Развитие умений детей изготовлять театральную афишу своими руками при совместной деятельности | | **«Всё красиво разложу!»**  **Ц.:** Побуждение детей к самостоятельному наведению порядка на книжных полках (расставить и разложить книги, собрать коллекции открыток в коробки, рассортировать журналы по темам, …) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **Детский сад – страна друзей** | | | **Транспорт**  **Правила безопасности дорожного движения** | | | |
| **1 неделя**/цели | | **2 неделя**/цели | **3 неделя**/цели | | 1. **неделя**/цели | |
| 1. **Труд в природе** | | | | | | | | |
| **Труд в живой природе** | Растительный мир | **«Будет, будет красота!»**  Наблюдение за работой взрослых на клумбе  **Ц.:** Развитие умений детей работать вместе со  взрослыми, закреплять  трудовые умения; воспитание желания ухаживать за травянистыми растениями | | **«Зацветут вокруг цветы!»**  **Ц.:** Развитие умений детей сажать крупные семена в землю; развивать  трудовые навыки; воспитывать познавательный  интерес | **«Напоим цветы водой»**  **Ц.:** Расширение представлений детей о способах полива растений на клумбах и рабатках (по листьям, под корень) и правилах (не заливать, поливать равномерно), воспитание бережного отношения к природе | | **«Будет лучше урожай!»**  Уборка мусора: сорняков, повядших растений на грядках мини-огорода  **Ц.:** Формирование у детей трудовых навыков; развитие представлений о сезонных работах людей в огороде | |
| Животный мир | **«Все бегут, летят, ползут»,** наблюдение за разнообразием мира насекомых и их местах обитания  Ц.: Развитие интереса детей к жизнедеятельности насекомых, воспитание желания заботиться о маленьких друзьях человека | | | **«Разной масти и породы»**  Ц.: Расширение представлений детей о домашних животных и правилах содержания и ухода за ними | | | |
| **Труд с инвентарем** | | 1**. «А в песочнице - гора!»**  **Ц.:** Приобщение детей к совместной деятельности по перекопке песка в песочнице  2**. «Волшебная-водица!»,** мытье уличных игрушек  **Ц.:** воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. | | **1., 2. «На новом месте!»,** вынос, выбор места для посадочного материала (рассады, черенков, проросших клубней и луковиц»  **Ц.:** Расширение (закрепление) представлений детей о сезонных посадочных работах людей в цветнике и огороде, воспитания уважительного отношения к результатам труда взрослых | **«Позаботимся»**  **1. Ц.:** Поощрение желания детей помочь взрослым порыхлить землю на цветочной клумбе  2**. Ц.:** Разъяснение значения прополки сорняков для культурных растений, вовлечение детей в совместную деятельность | | **«Лей, лей, не жалей!»**  **1. Ц.:** Формирование устойчивого интереса детей к участию в поливе растений в цветнике, разъяснение значения  **2. Ц.:** Упражнение детей в умении самостоятельно определять необходимость полива растений, в умении использовать лейку и ведерки для этого | |
| **Взаимодействие воспитанников ДОУ**  (*1-3 нед. – сверстники;*  *4 нед. – другой возраст*) | | **«Мы-помощники!»**  **Ц.:** Совершенствование коммуникативных навыков детей во время совместного выполнения трудовых поручений взрослых | | **«Вместе с дружочком»**  **Ц.:** Формирование умения детей находить компромисс при распределение обязанностей и инвентаря для совместной трудовой деятельности | **«Вместе, дружно…»**  **Ц.:** Развитие умения трудиться сообща, договариваться о порядке выполняемых работ | | **«Мы-друзья!»**  **Ц.:** Наблюдение за трудом старших детей с последующим включением в совместную деятельность по переносу песка в песочницу | |
| 1. **Труд в уголке природы** | | | | | | | | |
|  | | «**Любим, любим, мы трудиться!»**  **Ц.:** Поощрение желания детей самостоятельно поливать комнатные растения, ухаживать за ними, закрепление представлений детей о способах полива (в  поддон, под листья) и правилах(не заливать, поливать равномерно) | | **«В новый домик!»,** пересадка комнатных растений  **Ц.:** Объяснение детям необходимости данной процедуры; формирование умения доводить начатое дело до конца | **«Чистые полочки»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей самостоятельно мыть поддоны, вытирать пыль с полок под растениями | | **«Будет, будет чистота!»**  **Ц.:** Привлечение детей к уборке инструментов, контейнеров, и другого оборудования после окончательной пересадки рассады цветочных и овощных культур на участок | |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| **Наша группа** | | **«Чистый мистер Шкаф»**, мытье шкафчиков для одежды  **Ц.:** Совершенствование умений детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закрепляя трудовые навыки и умения | |  |  | | **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные консультации: «Экология и мы» | |
| **Наши игрушки** | |  | | **«Чистота и порядок»**  **Ц.:** Наблюдение за трудом воспитателя с последующим в него включением (моют  игрушки, расставляют их по местам, вместе  с воспитателем, который комментирует свои  действия) |  | |  | |
| **Мы – помощники**  *(помощь взрослым)* | |  | |  | **«Всё сумеем сами!»**  Наблюдение за трудом младшего воспитателя с последующим включением  детей в совместную работу при заправке постелей  **Ц.:** Закрепление представлений детей о правилах застилания постели; воспитание самостоятельности | |  | |
| **Мы - друзья**  *(взаимодействие детей друг с другом*) | |  | |  |  | | Д/и **«Кому что нужно для работы?»**  **Ц.:** Закрепление знаний детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы; закрепление умений оперировать веником и совком в паре | |
| 1. **КГН** | | | | | | | | |
| **Элементарные основы этикета; дежурство по столовой** | | **«Мы- дежурные!»**  **Ц.:** Конкретизация знаний детей об обязанностях дежурных по столовой; воспитание положительного отношения к дежурству |  | | | **«Сладкий час»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закрепляя  трудовые умения при сервировке стола к чаепитию | |  |
| **Дежурство по группе** | |  | **«Готовимся к аппликации!»**  Ц.: Конкретизация знаний детей об обязанностях  дежурных в различных видах деятельности; воспитание положительного отношения к дежурству | | |  | | **«Все до крошки соберем»**  Ц.: Воспитание у детей  уважение к труду взрослых; поощрение желания навести порядок после ООД по ручному труду с бумагой и ножницами |
| **Самообслуживание** | | **«Мои игрушки!»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей ухаживать за личными вещами и игрушками, воспитывать бережное к ним отношение | **«Теперь порядок!»**  **Ц.:** Формирование умения доводить  начатое дело до конца, получая удовлетворение от хорошо выполненной работы | | | **«И рубашка, и штанишки!»**  **Ц.:** Воспитание устойчивого желание содержать одежду  в чистоте; закрепляя умение приводить её в порядок после прогулки | | **«Носовой платочек»**  **Ц.:** Развитие у детей  самостоятельности и аккуратности, умение без напоминаний использовать носовой платок |
| 1. **Труд в книжном уголке** | | | | | | | | |
|  | | **«Все, мы, книжки разберем!»**  **Ц.:** Расширение представлений детей о способах складывания книг на хранение (по размеру, по фактуре переплета и обложки, стоя, в стопки…); приобщение к совместной деятельности | **«Будет некогда скучать»**  **Ц.:** Привлечение детей к отбору книг и печатных изданий для переноса на веранду, развитие интереса к чтению и рассматриванию любимых книг | | | **«Не болейте, книжечки!»**  **Ц.:** Совершенствование умений детей совершать элементарные действия при незначительном ремонте книг(расправить страницы, стереть грязь с обложки, подклеить уголки) | | **«До встречи!»**  **Ц.:** Подвести детей к пониманию необходимости правильного хранения книг в летние каникулы (аккуратно сложить, убрать от солнечных лучей, отремонтировать …) |