|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  "Детский сад общеразвивающего вида № 6 "Чебурашка"  **Перспективное планирование по конструированию**  **в первой младшей группе (2-3 года)**    Разработала: воспитатель Баданина Н. В.  г. Вологда  2016 г. | | | | | |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Содержание занятия** | **Цели** | **Задачи** | **Источник** |
| **Сентябрь** | **1-2 неделя**  **"Детский сад - страна игрушек"** | Занятие № 1 «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» | Знакомство детей с деревянным строителем. | 1.Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами.  2.Подвести к пониманию функционального назначения материала – строить разнообразные конструкции.  3.Развивать умение экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала.  4.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала. |  |
| Занятие № 2 «Башенка из 5 кубиков» | Формирование умения детей действовать по показу воспитателя. | 1.Продолжать знакомить детей с деревянным строителем;  2.Акцентировать внимание детей на синем цвете,  3.Способствовать речевому общению. |  |
| **3-4 неделя**  **"Транспорт. Правила безопасности дорожного движения".** | Занятие № 3 «Башенка низкая и высокая» |  | 1.Продолжать формировать умения детей сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя.  2.Развивать умения детей изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. 3.Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете.  4.Развивать воображение, конструктивное творчество. |  |
| Занятие №4 Ручной труд «Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки!» | Знакомство с силуэтными картинками как видом изображения предметов. | 1.Развивать умение детей рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать.  2.Инициировать игры с тенью.  3.Вызвать интерес к теневому театру.  4.Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз – рука».  5.Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 23 |
| **Октябрь** | **1-2 неделя**  **"Удивительный мир животных"** | Занятие № 1 «Узкая дорожка» | Формирование умения детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. | 1.Продолжать развивать умение детей действовать по образцу воспитателя. 2.Акцентировать внимание на зеленом цвете.  3.Развивать желание общаться. |  |
| Занятие № 2 «Дорожка узкая, широкая» | Формирование умения детей пристраивать кирпичики разными гранями; называть детали деревянного строителя. | 1.Продолжать формировать умения детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом.  2.Акцентировать внимание на цвете строительного материала.  3.Развивать умение различать и называть узкую и широкую дорожки. 4.Развивать умение обыгрывать ситуацию. |  |
| **3-4 неделя**  **"Осень"** | Занятие № 3 «Широкая, узкая дорожка к башне» | Развитие умения детей сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. | 1.Развивать умения детей самостоятельно выбирать какую дорожку будут строить.  2.Закреплять навыки, полученные на предыдущих занятиях.  3.Продолжать закреплять знания основных цветов. 4.Закреплять понятие у детей «шире – уже, длиннее - короче». |  |
| Занятие № 4 Ручной труд «Листочки танцуют» (коллективная композиция) | Формирование умения детей раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. | 1.Знакомить детей с техникой наклеивания: наносить клей, прикладывать к фону и примакивать салфеткой.  2.Развивать чувство цвета и формы.  3.Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 30 |
| **Ноябрь** | **1-2 неделя**  **"Предметы ближайшего окружения".** | Занятие № 1 «Автобус» | Формирование умения детей строить автобус по образцу воспитателя. | 1.Знакомить детей с новой деталью деревянного строителя – пластиной. 2.Развивать умение детей действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку. 3.Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: автобус, вперед едет, Би-би-би.  4.Развивать умение обыгрывать ситуацию. |  |
| Занятие № 2 «Грузовик» | Формирование умения детей строить грузовик по образцу воспитателя. | 1.Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. 2.Продолжать развивать навык приёма прикладывания деталей. 3.Продолжать развивать у детей умение строить постройку по смыслу сюжета. |  |
| **3-4 неделя**  **"Тайна моего я".** | Занятие № 3 «Автобус и грузовик» | Закрепление умения детей конструировать (приставлять детали и накладывать их друг на друга). | 1.Продолжать развивать умение детей различать детали, называть их. 2.Разбирать постройки, складывать детали на середине стола.  3.Развивать речевую активность. |  |
| Занятие № 4 Ручной труд «Пушистая тучка» (коллективная композиция) | Знакомство детей с элементами бумажной пластики. | 1.Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки.  2.Вызвать интерес к коллективной работе.  3.Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 35 |
| **Декабрь** | **1-2 неделя "Труд взрослых".** | Занятие № 1 «Стол» | Развитие у детей навыка накладывать кирпичик плашмя на кубик. | 1. Продолжать формировать у детей умения одновременно действовать с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. 2. Продолжать развивать умение детей играть с постройкой. 3. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка, ля-ля. |  |
| Занятие № 2 «Стол и стул». | Развитие умения детей строить две постройки одновременно, используя приемы накладывания и приложения. | 1. Развивать умение обыгрывать ситуацию. 2. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми. |  |
| **3-4 неделя**  **"Вот зима - кругом бело. Новый год".** | Занятие № 3 «Мебель для Деда Мороза и Снегурочки». | Продолжение формирования умения детей строить с опорой на образец воспитателя (без показа), | 1. Закреплять представления о предметах мебели, их назначении, особенностях. 2. Развивать умение детей зрительно, выделять их части, пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели. 3. Поощрять совместные игры детей, связанные с постройками. 4. Воспитывать дружеские чувства. |  |
| Занятие № 4 Ручной труд «Праздничная ёлочка» | Развитие умения детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлочки). | 1. Продолжать развивать умение детей пользоваться элементами бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). 2. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. 3. Развивать чувство формы, цвета и ритма. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 45 |
| **3-4 неделя**  **"Игры и забавы. Народная игрушка".** | Занятие № 1 «Диван» | Формирование умения детей строить диван из двух кирпичиков. | 1. Продолжать знакомить детей с кирпичиками. 2. Развивать пассивный и активный словарь за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван. - |  |
| Занятие № 2 «Кроватка для Мишки» | Развитие умения детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. | 1. Продолжать развивать навык игровых действий. 2. Развивать желание общаться. |  |
| **Февраль** | **1-2 неделя**  **"Спорт и здоровье".** | Занятие № 1 «Заборчик высокий» | Формирование умения детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя, их друг к другу. | 1. Продолжать развивать навык обыгрывать ситуацию. 2. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ- топ. |  |
| Занятие № 2 «Заборчик низкий» | Продолжение развития умения детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. | 1. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, спрятались матрешки, матрешки пляшут, радуются, строю из кирпичиков. 2. Продолжать развивать навык обыгрывать ситуацию. |  |
| **3-4 неделя**  **"Семья. Мы поздравляем наших пап".** | Занятие № 3 «Заборчик для нашего дома» | Закрепление у детей полученных навыков на предыдущих занятиях. | 1. Развивать желание общаться. 2. Продолжать формировать навык игровых действий. |  |
| Занятие № 4 «Платочки для пап» | Развитие умения детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для пап. | 1. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой). 2. Развивать чувство формы, ритма, композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 59 |
| **Март** | **1-2 неделя**  **"Семья. Мамин день".** | Занятие № 1 «Скамеечка для уставшей мамочки» | Продолжение развития умения детей строить простейшие устойчивые перекрытия. | 1. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устала, мамочка. 2. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку. |  |
| Занятие № 2 «Вот какой у нас букет!» | Развитие умения детей составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). | 1. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать чувство заботы о маме. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 60 |
| **3-4 неделя "Ребёнок и книга".** | Занятие № 3 «Ворота низкие» | Развитие умения детей выполнять постройку в определенной последовательности. | 1. Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. 2. Развивать умение детей соотносить размеры построек с размерами игрушек. |  |
| Занятие № 4 «Ворота с заборчиком» | Формирование умения детей строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. | 1. Продолжать развивать умение обыгрывать ситуацию. 2. Побуждать к общению. |  |
| **Апрель** | **1-2 неделя**  **"Земля - живая планета".** | Занятие № 1 «Построим маленький домик для зайчат» | Продолжение формирования у детей навыка накладывания и прикладывания деталей. | 1. Познакомить с призмой. 2. Развивать умение произносить слово “дом”, понимать выражения “поставь крышу сверху’, “стоят рядом”. 3. Развивать желание вступать в игровые общения с взрослыми и сверстниками. |  |
| Занятие № 2 «Построим дом с окошечком» | Формировать умение детей выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. | 1. Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша). 2. Поощрять совместные игры детей. |  |
| **3-4 неделя "Весна".** | Занятие № 3 «Построим домик с окном и дверью» | Развитие умения детей выполнять постройку последовательно | 1. Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, стены, крыша). 2. Поощрять совместные игры детей. |  |
| Занятие № 4 «Вот какие у нас кораблики!» | Развитие умения детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). | 1. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». 2. Закреплять навык наклеивания готовых форм. 3. Развивать чувство формы и композиции. 4. Воспитывать любознательность, уверенность. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) // Москва 2012  Стр. 69 |
| **Май** | **1-2 неделя**  **"Весна. Мониторинг".** | Занятие № 1 «Лесенка из кубиков» | Развитие умения детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу. | 1. Формировать понятие пространственных ориентиров: вверх, вниз. 2. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию. |  |
| Занятие № 2 «Лесенка из кирпичиков» | Формирование умения детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу. | 1. Развивать умение понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. 2. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию. |  |
| **3-4 неделя**  **"Лето. Правила безопасности".** | Занятие № 3 «Мостик» | Формирование умения анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. | 1. Дать представление о мостах: их назначении и об основных частях   ( пролёт, скат, опора),   1. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность. 2. Способствовать развитию навыков совместной игры. |  |
| Занятие № 4 «По мосту едет автомобиль» | Продолжение формирования умения детей строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно. | 1. При анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора 2. Закреплять представления о назначении и строении мостов и их частей. 3. Продолжать развивать умение детей играть рядом, не мешая друг другу. 4. Обогащать игровые замыслы. |  |