

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Чебурашка»

Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 6  
«Чебурашка»  
/Н.В. Редкова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# Паспорт кабинета педагога-психолога

Педагог-психолог:  
Кочевенко Наталия Владимировна



г. Вологда  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников и обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребёнка на всех этапах детства.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

### ● **Диагностическое направление:**

- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении по результатам мониторинга и углублённого диагностического обследования;
- получение информации об эмоциональном состоянии и уровне психического развития воспитанников, имеющих поведенческие трудности и трудности в познавательной сфере;
- отслеживание эмоционального климата в педагогическом коллективе.

### ● **Коррекционно-развивающее направление:**

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и других эмоционально-личностных проблем;
- создание условий для успешной адаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

### ● **Консультативное направление:**

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов.

### ● **Профилактическое направление:**

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- уменьшение поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- уменьшение дезадаптации воспитанников;
- уменьшение профессионального выгорания педагогов;
- оптимизация детско – родительских отношений;
- нормализация психологического климата МДОУ;
- исходя из данных мониторинга - определение необходимых направлений, форм и подходов, позволяющих педагогу максимально раскрыть детский потенциал в трудных и спорных для него случаях;
- участие в ППк в качестве эксперта, написание экспертных заключений;

- проведение экспертной оценки предметно-пространственной среды;
- оценивание программ и различных информационных материалов на соответствие возрастным потребностям и психологической безопасности.


Кабинет педагога-психолога оборудован для проведения подгрупповой индивидуальной работы по всем направлениям и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО.

**Цель функционирования кабинета:** решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в детском саду.

**Функции кабинета:**

- проведение обследования ребёнка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведения специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- проведение тренингов с педагогами, занятий с родителями психолого-просветительской направленности;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

## 2. Информация о педагоге-психологе

Фамилия:	Кочевенко	
Имя:	Наталия	
Отчество:	Владимировна	
Образование:	высшее	
Специальность:	психолог	
Место работы:	МДОУ № 6 «Чебурашка»	
Должность:	педагог-психолог	
Общий стаж работы:	30 лет	
Педагогический стаж:	23 лет	
Стаж в должности:	19 лет	

## 3. Общая характеристика кабинета

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в правом крыле здания. Площадь кабинета: 3,9 кв.м.

### 3.1. График работы кабинета

День недели	Время
Понедельник	8.00-16.00
Вторник	10.30-18.00
Среда	8.00-16.00
Четверг	10.30-18.00
Пятница	8.30-16.00

\*Консультирование родителей (индивидуальное/групповое) – вторник, четверг – 17.00-18.00

**Циклограмма деятельности педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время работы		Направления работы
<b>Понедельник</b>	<b>8.00-16.00</b>	8.00 - 12.00	Работа с детьми (психодиагностика, индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в режимных моментах)
		12.30 - 16.00	<b>Организационно-методическая работа.</b> Оформление документации; обработка результатов диагностики; написание заключений; подготовка выступлений, разработка коррекционно-развивающих занятий (программ)
<b>Вторник</b>	<b>10.30-18.00</b>	10.30-12.00 12.30-13.00	<b>Организационно-методическая работа.</b> Оформление документации; разработка практических материалов, коррекционно-развивающих занятий (программ)
		13.00-15.00	Консультирование педагогов, проведение педагогических часов
		15.00-17.00	Работа с детьми (психодиагностика, индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в режимных моментах)
		17.00-18.00	Консультирование родителей (индивидуальные/групповые)
<b>Среда</b>	<b>8.00-16.00</b>	8.00 - 12.00	Работа с детьми (психодиагностика, индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в режимных моментах)
		12.30 - 16.00	<b>Организационно-методическая работа.</b> Оформление документации; обработка результатов диагностики; написание заключений; разработка выступлений, коррекционно-развивающих занятий (программ)
<b>Четверг</b>	<b>10.30-18.00</b>	10.30-12.00 12.30-15.30	<b>Организационно-методическая работа.</b> Оформление документации; разработка практических материалов, коррекционно-развивающих занятий (программ)
		15.30-17.00	Работа с детьми (психодиагностика, индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в режимных моментах)
		17.00-18.00	Консультирование родителей (индивидуальные/групповые)
<b>Пятница</b>	<b>8.30-16.00</b>	8.30-11.00	Работа с детьми (психодиагностика, индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия, наблюдение за детьми в режимных моментах)
		11.00-12.00 12.30-16.00	<b>Организационно-методическая работа.</b> Анализ и планирование деятельности на неделю; оформление документации; обработка результатов диагностики. Работа по самообразованию (интернет-ресурсы, методическая литература)
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>	

### 3.2. Информационная справка о кабинете педагога-психолога

#### Перечень оборудования

№	Наименование	Количество
<b>Мебель</b>		
1.	Стол детский	1
2.	Стулья детские	5
3.	Полки навесные	3
4.	Тумбочка	1
5.	Шкаф	1
6.	Зеркало настенное	1
<b>Технические средства</b>		
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Экран	1
3.	Ноутбук	1
4.	Колонки	1
<b>Стенды, папки</b>		
1.	Информационный стенд	1
2.	Информационные папки	11
<b>Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности</b>		
1.	Люминесцентная лампа (светильник)	1
2.	Выключатель	1
3.	Розетка	1
<b>Напольное покрытие</b>		
1.	Линолеум	
<b>Наличие дневного света</b>		
	Отсутствует	
<b>Дополнительные средства для дизайна интерьера</b>		
1.	Детский настенный коврик	1



#### 4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

№	Наименование коррекционно-развивающих, дидактических игр, пособий, материалов, игрушек	Количество
1.	Мягкие игрушки различной величины	30
2.	Пирамидки (вкладыши (стаканчики) и кольца)	4
3.	Сенсорный домик и сенсорная доска	2
4.	Магнитная доска	1
5.	Деревянные игрушки	9
6.	Машины	4
7.	Зонт	1
8.	Игры-шнуровки	4
9.	Пальчиковый театр	1
10.	Настольный деревянный театр	3
11.	Набор «Грибочки»	1
12.	Игры-вкладыши	14
13.	Игры-пазлы	11
14.	Настольные игры	24
15.	Магнитные игры	9
16.	Игра деревянная «Космическое путешествие»	1
17.	Музыкальные инструменты	4
18.	Куб форм	1
19.	Мяч	1
20.	Мыльные пузыри	1
21.	Ящик с песком	1
22.	Игрушки для работы с песком	50
23.	Игрушки резиновые сюжетные	29
24.	Игрушки пластмассовые (овощи, фрукты)	27
25.	Телефон	1
26.	Куклы - перчатки	8



## 5. Каталог методической литературы

№	Наименование
1.	«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (программа А.С. Роньжиной)
2.	Развиваем осознанное мышление / пер. А.К. Соломкиной
3.	«Цветной мир» Мардер Л.Д.
4.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев
5.	Комплект тематических наглядных материалов «Чувства и эмоции»
6.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева (3 – 4 и 4 – 5 лет)
7.	Серия книг «Эмоциональный интеллект для малышей» (грусть, страх, злость)
8.	О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «О ленивой звёздочке»
9.	И.В. Ковалец «Азбука эмоций»
10.	Н.И. Донскова «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолог»

## 6. Диагностический инструментарий

Название диагностической методики	Общая направленность	Источник, автор
Экспресс-диагностика готовности к школе	педагогическая готовность к школе - запас ЗУН. психологическая готовность – качественное своеобразие интеллектуального развития.	Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, М., 1998г.
Мониторинг ранняя профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка в ДОУ	выявление детей «группы риска», усвоение детьми возрастных новообразований	г. Череповец, ВИРО МО педагогов-психологов
Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3-7 лет	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Москва, Генезис, 2012 год
Диагностика эмоционального благополучия «Секрет»	выявление эмоционального благополучия ребёнка в коллективе сверстников	Репина Т.А.



Тест тревожности	количественное и качественное проявление тревоги	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн, адаптирован.
Тест «Страхи в домиках»	количественные и качественные показатели страха	модифицированный тест А.И. Захарова
Рисунок семьи	субъективное восприятие ребёнком взаимоотношений в семье	Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога ДОУ» РнД, Феникс, 2004г.
Метод цветочных выборов - модифицированный тест Люшера	психофизическое состояние	Собчик Л.Н.
ЦТО	восприятие ребёнком личностных качеств людей социального значимого окружения	Собчик Л.Н.
Лесенка	определение самооценки	Щур В.Г. «Игротерапия общения» М.Н. Панфилова, М., 2001г.
Проективная рисуночная методика «Кактус»	эмоциональное состояние ребёнка	М. Н. Панфилова
Проективная методика «День рождения»	сфера взаимоотношений ребенка	М. Н. Панфилова
Диагностика игры детей	контроль своевременности формирования игровых навыков	Н.Ф. Комарова
Карта сказочной страны	эмоциональное состояние ребёнка	Т.Б. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Грабенко «Практикум по сказкотерапии»
Диагностика обследования детей раннего возраста	уровень развития психических функций	А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина/ под ред. Н.В. Серебряковой Центр медико-социального сопровождения, СПб, 2007г.
Рисуночный тест «Дерево»	изучение личностных особенностей ребёнка	Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психологической диагностике»
Критерии выявления гиперактивного ребёнка	критерии гиперактивности	Г. Лютова, Е. Моница
Критерии выявления агрессивного ребёнка	критерии агрессивности	Г. Лютова, Е. Моница
10 слов	особенности памяти, выявление органических поражений мозга	А.Р. Лурия
Определение леворукости	определение ведущей руки ребёнка	М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавского
Диагностика психического	психическое развитие детей	В.Г. Алямовская

развития детей от 1 до 3 лет	раннего возраста	
Карта адаптации ребёнка к ДОУ	Анализ поведенческих реакций в соответствии с оценкой адаптации	А. Остроухова
Анкета для родителей	прогноз адаптации к ДОУ	Л.В. Макшанцева
Опросник родительских отношений (дошкольники)	определение родительских установок на воспитание ребёнка	А.Я. Варга, В.В. Столина
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	определение возможностей в обучении и установлении вида ОУ	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

## 7. Документация педагога-психолога

№	Наименование
1.	Циклограмма.
2.	Рабочий журнал педагога-психолога.
3.	Программа занятий по адаптированной общеобразовательной программе ДОО (программа индивидуальных или групповых занятий), тематическое планирование, журнал регистрации индивидуальной или групповой развивающей / коррекционной работы по АОП ДОО.
4.	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с протоколами диагностического обследования;</li> <li>✓ заключения, характеристики, представления на ППк (в закрытом шкафу, чтобы не были доступны персональные данные);</li> <li>✓ отчеты, анализ деятельности, результаты мониторингов, диагностических обследований.</li> </ul>
5.	Диагностический комплекс.
6.	Программы развивающих занятий.

## 8. План развития кабинета педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Покраска стен и потолка	В течение 2025 года	Зам. Зав. по АХР	
2	Замена входной двери			