Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Рябинушка»

**Смотр-конкурс центров конструирования «Занимательный мир конструирования»**

Разновозрастная группа

Воспитатель: Завитова Надежда Иннокентьевна

Вологда, 2024

Раз, два, три — сложи детали,

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. Потом

Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу

Проложить еще дорогу,

Выбрать место для моста —

То-то будет красота!

Из конструктора любого,

Что ни сделай — все толково!

Сколько неизведанного и потаенного спрятано в этом маленьком человечке – ребенке! И чтобы раскрыть потенциальные возможности детей необходимо дать ему в руки инструмент – способ деятельности, взаимодействие с которым будет способствовать развитию детской одаренности.

В дошкольном детстве ведущая деятельность ребенка – игра, которая дает различные инструменты развития малыша в практической деятельности, примером которой является конструирование.

Конструирование (construo – строю, создаю) – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или во взаимодействии создает конструкцию из деталей, которую в дальнейшем использует в игре.

Необходимость оформления центра конструктивной деятельности в групповом помещении очевидна, ведь это возможность через поиск решений, творчество, взаимодействие-развивать мыслительные операции, наблюдательность, моторику рук и др.

Работая с разновозрастной группой компенсирующей направленности ТНР, в ходе мониторинга ВСОКО определили, что 6 детей группы имеют средний уровень конструктивных навыков, 4 детей низкий уровень, а именно: у детей отсутствует интерес к конструктору, они не умеют работать со схемами, играют только с одним видом конструктора, не анализируют постройку и не внедряют в игру.

Поэтому ставим **цель** своей деятельности: Создание системы для формирования навыков конструктивной деятельности детей разновозрастной группы.

**Задачи:**

- Разработать план для формирования конструктивных навыков

-Пополнить РППС группы разными видами конструктора, схемами, игрушками для обыгрывания

-Развивать у детей умение устанавливать связь между постройками и жизнью, использовать их в игре

-Побудить к созданию построек самостоятельно

-Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.

Для реализации поставленной цели в циклограмме видов деятельности выделили отдельное время для конструктивной деятельности во внезанятийной деятельности, 3 раза в неделю по 20 минут.

Распределили нагрузку по видам конструирования:

1. Художественное конструирование, используем в занятийной деятельности, 1 раз в неделю, подразумевая создание художественных изделий из бросового и природного материалов, разных видов бумаги, ткани и др.
2. Техническое конструирование, подразумеваем как моделирование технических объектов и строений, для реализации данного вида определяем время в занятии по математике, используя следующие формы конструирования: по образцу, по модели, по условию, по схеме, по замыслу.

Внезанятийное время чаще используем для создание коллективных творческих работ или обучению работе по схемам.

Даем время для самостоятельного конструирования детьми, для чего в группе оформлен островок конструирования, где присутствуют разные виды конструктора: напольный (наборы фабричного производства с крупногабаритными модульными блоками); настольный деревянный (наборы от 16 до 64 деталей); различные виды пластмассового конструктора; конструктор типа LEGO; металлический конструктор; магнитный (с использованием магнитных шариков-оснований); конструктор-репейник (набор круглых липучих шариков); разнообразный материал для плоскостного конструирования: наборы геометрических фигур, вкладыши, мозаики, пазлы, разрезные картинки и т.д., конструирование из бумаги и картона, наличие бросового и природного материала для поделок Оформлены дидактические игры конструктивного характера, оформлены коробочки с бросовым и природным материалами. В свободном доступе для детей полка с волшебной коробочкой, где дети могут найти любые материалы для художественного конструирования в свободной деятельности. Для того чтобы работа с разными видами конструкторов закреплялась в свободной художественной деятельности, в группе создана картотека схем, чертежей, картинок с изображением построек. В группе присутствуют различные игровые предметы для обыгрывания построек, создания и решения конструктивных задач. Для родителей предлагается наглядная информация по обучению детей конструированию.

Проведя повторное диагностирование конструктивных навыков детей отмечаем, что низкий уровень отсутствует, 4 ребенка имеют высокий уровень, 6 детей средний, дети используют конструктор в самостоятельной деятельности, обыгрывают постройки, рассказывают о своих поделках. Можно сделать вывод, что поставленная цель реализована, а используемая система работу актуальна.

 Познакомиться с «Островком конструирования» можно по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/vhTh/XbEzjhNUb>

.